

ÉDUCATION

École de l'Équité au Québec Cosmopolite

Dans cette période de préparation aux élections scolaires au Québec, il convient de proposer une synthèse des résultats de recherches menées depuis 1976 sur le système de l'éducation comme projet de ma candidature présenté au directeur du scrutin.



Par Mostafa BEN KIRANE,
Mouvement Équité.

Dans le dictionnaire Le Petit Robert, l'éducation est définie comme la mise en œuvre des moyens propres pour assurer la formation et le développement d'un être humain; et aussi comme connaissance et pratique des usages de la société (politesse, savoir-vivre).

Cependant, on peut observer que le but et le fondement social de l'éducation évoluent davantage dans le sens du sous-développement de l'être humain, de sorte que de plus en plus d'étudiants ne vont plus à l'école pour apprendre mais pour rencontres et distractions avec leurs amis, sans considération du respect requis aux enseignants.

DÉCROCHAGE SCOLAIRE: MOTIFS ET CONSÉQUENCES

Ce manque de motivation qui découle d'insuffisances identifiées au système d'enseignement au Québec entraîne par conséquent un décrochage scolaire croissant notamment à Montréal, davantage chez les garçons que chez les filles.

Cette situation problématique scolaire favorise le développement de la délinquance, du chômage et des problèmes familiaux, en plus de pousser certains jeunes êtres humains vulnérables à devenir drogués et itinérants. Une situation qui n'est certes pas résultante du problème de l'anal-

phabétisme au Québec, qu'on découvre davantage dans des milieux ruraux en dehors des établissements scolaires. Une situation dont la responsabilité est par conséquent imputable aux intellectuels élus et aux professionnels du ministère de l'éducation et non à l'ouvrier agricole, au chasseur ou au pêcheur analphabète et non responsable du décrochage scolaire.

L'enseignement (école religieuse vs école laïque)

L'enseignement est défini dans le même dictionnaire comme un précepte qui enseigne une manière d'agir et de penser. Une définition appliquée au Québec dans l'École religieuse jusqu'en 1998 et dans L'École laïque depuis 1998. Cependant les deux systèmes d'écoles distinctes et opposées ne répondent pas aux besoins de la nouvelle société et de ses composantes. On ne peut imposer à l'être humain un enseignement particulièrement religieux ni un enseignement laïc qui exclu la religion de l'école.

Besoins du grand public :

ÉCOLE ÉQUITABLE

En septembre 1985, au terme de mes études au programme de doctorat en sciences de l'éducation à l'Université de Montréal, j'avais complété une recherche en développement comme thèse proposant une méthode éducative et sociale au grand public pour s'instruire et améliorer ainsi la communication entre les personnes et les composantes de la société, et ce en fonction de ses besoins dans la vie quotidienne (aux études, au travail et à la maison).

Ce cheminement a évolué et propose ici aux administrateurs un besoin essentiel en éducation : une école équitable qui n'impose pas et ne s'oppose pas, mais propose et considère respectueusement les besoins du grand public dans sa diversité, les besoins donc d'autrui dans sa morale, sa culture et ses valeurs historiques.

Le programme du Mouvement

Équité : l'École de l'Équité

Le Mouvement Équité propose donc l'École de l'Équité dont le programme cherche à développer une société instruite et vivant en harmonie avec ses diverses composantes dans Notre Québec à Tous, principalement francophone.

Une école équitable qui, par l'instruction et l'échange dans une société cosmopolite, riche en connaissances, propose donc notamment les objectifs suivants:

- Offrir des cours optionnels sur la morale, la culture, la langue et l'histoire d'une religion, d'un peuple ou d'une tribu en fonction du besoin et du choix de l'étudiant;

- Permettre aux parents d'inscrire leurs enfants dans l'école publique ou privée de la commission linguistique de leurs choix, persuadé que le fait de ne pas imposer le français ne peut que favoriser le développement et la croissance de la population francophone à Montréal et au Qué-

bec;

- Assurer aux étudiants l'acquisition de leurs droits;

- Améliorer le réseau des écoles publiques et privées, ainsi que le réseau des centres de formations professionnelles et d'éducation aux adultes à Montréal et au Québec;

- Proposer une Méthode heuristique (originale) qui permet à l'étudiant de découvrir et d'apprendre. Une méthode éducative et sociale pour permettre aux jeunes, aux adultes et aux personnes âgées de s'instruire, d'améliorer la communication et d'acquérir la connaissance pour le développement de l'esprit.

Tels sont donc les objectifs du Mouvement Équité **pour une école équitable** dans le Québec Cosmopolite. Et tels sont mes objectifs si je suis élu comme commissaire à la Commission scolaire de Montréal.

Du même auteur...

L'Afghanistan a gagné Outremont

Après la victoire de Thomas MULCAIR à Outremont le 17 septembre, les médias ont exposé maintes opinions sur les causes de la défaite du Libéral Jocelyn COULON: Problème du chef du Parti libéral Stéphane DION, victoire du candidat MULCAIR et non du Nouveau Parti Démocratique, etc.

Cependant, les journalistes ont négligé le principal facteur qui distingue les positions des deux candidats sur la question de la guerre en Afghanistan, un sujet pourtant qui tient à cœur les Québécois d'Outremont et identifie le profil politique de ces candidats !

Jocelyn COULON a déclaré son adhésion à l'intervention militaire



Thomas MULCAIR

en Afghanistan alors que Thomas MULCAIR a explicitement pris position contre cette intervention et s'est prononcé pour un retrait immédiat des troupes canadiennes.

Ce serait donc une victoire de l'Afghanistan qui aurait ainsi gagné Outremont.

Mostafa BEN KIRANE.